

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR SISWA SD DALAM IPA MELALUI PENERAPAN *GUIDED DISCOVERY*

Oleh:

Woro Sri Hastuti

(Dosen PGSD FIP UNY)

email: woro_srihastuti@uny.ac.id

ABSTRACT

The aim of this research was to improve students' thinking ability in science through the application of guided discovery.

This research is a kind of class room action research. The subject is all of students in fifth-grade SD N Delegan II Dinginan Prambanan Sleman Yogyakarta. Before doing first action, researcher was improving lesson planning and student worksheet which is based on guided discovery strategies that is used in the action. This collaborative research consists of researcher, observer, and teacher. The students' thinking was obtained from observation data, scientific activity report, and formative test. The kind of data analysis technique is descriptive statistic.

Applicating strategies in guided discovery that used open ended students' worksheet media, plus giving reward, giving the same chance of all students to be active, and giving individual responsibility in each group in presentation & discussion sessions, had improved the ability of students' thinking from *sufficient* into *good* category.

Key words: *thinking ability, science, guided discovery, elementary school*

ABSTRAK

Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa pada mata pelajaran IPA melalui penerapan *guided discovery*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian yaitu seluruh siswa kelas V di SDN Delegan II Dinginan Prambanan Sleman Yogyakarta. Sebelum dilakukannya tindakan awal, peneliti merancang RPP dan LKS berbasis *guided discovery* yang akan digunakan dalam tindakan pertama ini. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, observer, dan guru. Data penelitian yaitu kemampuan berpikir siswa yang diperoleh dari hasil observasi, laporan kegiatan ilmiah, dan tes formatif. Teknik analisis data adalah analisis statistik deskriptif.

Penerapan strategi-strategi dalam *guided discovery* yang menggunakan media LKS yang bersifat *open ended*, ditambah dengan pemberian *reward*, pemberian kesempatan yang sama bagi seluruh siswa untuk terlibat aktif, dan pemberian tanggung jawab kepada setiap siswa dalam kelompoknya di dalam sesi presentasi dan diskusi hasil, ternyata dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa yaitu dari kategori cukup menjadi baik.

Kata kunci: kemampuan berpikir, IPA, *guided discovery*, SD