

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**Program Studi** : PGSD

**Mata Kuliah & Kode** : Pendidikan IPA & Kode:

**Semester** : 2

**Dosen Pengampu** : TIM

**Deskripsi Mata Kuliah** : Mata kuliah ini membahas tentang Hakikat IPA, Tujuan Pendidikan IPA di SD, Metode Ilmiah, Pengenalan Kurikulum IPA SD, Aplikasi Proses IPA, Berbagai Strategi Pembelajaran IPA: Teori Belajar IPA: kognitivisme, behaviorisme, konstruktivisme, humanisme & Berbagai model pembelajaran

### **Capaian Mata Kuliah :**

**SIKAP:** (i) memiliki rasa tanggung jawab atas pekerjaan sesuai bidang keahlian dan (j) bersikap kritis terhadap perkembangan ipteks terkait dengan profesi sebagai pendidik dan peneliti pendidikan di tingkat sekolah dasar.

**PENGETAHUAN:** (d) menguasai konsep, teori, dan prinsip kurikulum; pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, sumber dan media pembelajaran, khususnya pada muatan lima bidang studi utama (Bahasa Indonesia, Matematika, *IPA*, IPS, dan PPKn) di sekolah dasar dan (e) menguasai konsep, teori, dan prinsip penilaian proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.

**KETERAMPILAN:** (a) mampu mengembangkan materi pembelajaran lima bidang studi utama di sekolah dasar (*dalam hal ini IPA*), (b) mampu mengembangkan kurikulum, pendekatan, strategi, model, metode, teknik, bahan ajar, media dan sumber belajar, sebagai guru kelas khususnya pada muatan lima bidang utama di sekolah dasar, (i) mampu merencanakan, mengelola, dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran bidang studi utama SD (Bahasa Indonesia, *IPA*, IPS, Matematika, dan PPKn) dengan memanfaatkan pengetahuan berbasis TIK.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Pertemuan ke	Capaian Pembelajaran	Bahan kajian/ pokok	Bentuk/ Model/ Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot	Waktu	Referensi No
1-14	Menguasai prinsip-prinsip dasar pembelajaran IPA yang mendidik: a. Mengkaji landasan filosofis dan psikologis serta landasan lain yang mendasari pembelajaran IPA di SD. b. Mengkaji berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik pada bidang IPA	1&2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pendahuluan</li> <li>Hakikat IPA</li> <li>Tujuan Pendidikan IPA di SD</li> </ul> 3,4, 5: <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode Ilmiah</li> <li>Pengenalan Kurikulum IPA SD</li> </ul> 6-8: <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses IPA Dasar dan implementasinya</li> </ul> 9-10 <ul style="list-style-type: none"> <li>Asesmen untuk Keterampilan</li> </ul>	ceramah bervariasi, inkuiri, diskusi, proyek, presentasi	melakukan kajian dan pemaparan secara konseptual, unjuk kerja.  Mahasiswa membuat peta pikiran tentang cakupan materi dalam kurikulum SD yang berlaku.  Mahasiswa melakukan kajian mengenai berbagai proses IPA dasar, dan mengimplementasikannya dalam bentuk unjuk kerja.  Mahasiswa menyusun bentuk asesmen untuk	Menguasai konsep yang ditunjukkan dengan kemampuan menjelaskannya  Mampu membuat peta konsep cakupan materi IPA dalam kurikulum  Mampu menjelaskan proses IPA dasar dan mengimplementasikannya  Mampu menyusun	<b>Tertulis</b>  <b>Unjuk karya: peta pikiran</b>  <b>Unjuk karya: laporan ilmiah</b>  <b>Unjuk karya:</b>		2 x 100'  3 x 100'  3 x 100'  2 x	7  7, 9  1 & 5  1 & 6

		Proses IPA  11-14: Berbagai Strategi Pembelajaran IPA: 1. <i>Direct instruction</i> 2. <i>Guided discovery</i> 3. <i>PLAS</i> 4. <i>Questioning and Listening Strategies</i> 5. <i>Cooperative Learning: Group Investigation</i>	Satu kelas dibagi menjadi 10 kelompok. 2 kelompok membahas strategi yang sama namun materi IPAnya berbeda.	setiap keterampilan proses IPA dasar  Secara berkelompok, mahasiswa membuat skenario dan Media Sederhana IPA SD dengan memperhatikan variasi materi.	bentuk asesmen untuk setiap keterampilan proses IPA dasar	<b>bentuk asesmen</b>		<b>100'</b>	
15-16	Menguasai teknik penilaian pembelajaran yang mendidik serta mampu mengembangkannya dalam pembelajaran IPA secara kreatif dan inovatif.	1. Asesmen konten 2. Asesmen sikap	ceramah bervariasi, inkuiri, diskusi,	melakukan kajian dan pemaparan secara konseptual, unjuk kerja	Mampu menyusun produk asesmen konten dan sikap.	<b>Unjuk karya: bentuk asesmen</b>		<b>2 x 100'</b>	<b>1</b>
16, 17	<i>UTS</i>								
18-22	a. Berlatih menerapkan keterampilan dasar mengajar IPA b. Berlatih menciptakan lingkungan belajar yang kondusif	Simulasi Pembelajaran dengan produk yang telah disusun.	Unjuk kerja	Mahasiswa secara berkelompok mensimulasikan skenario pembelajaran	<b>Mampu mensimulasikan skenario pembelajaran</b>	<b>Unjuk kerja</b>		<b>5 x 100'</b>	<b>Semua referensi</b>
23-30	Berlatih memanfaatkan lingkungan sebagai	Teknik Pemanfaatan Lingkungan sebagai		Mahasiswa melakukan	<b>Mampu melakukan dan melaporkan</b>	<b>Unjuk kerja: laporan</b>		<b>8 x 100'</b>	<b>2,3,4</b>

	sumber belajar IPA	Sumber Belajar IPA		kunjungan ke lingkungan sekitar Presentasi hasil Membuat rancangan	hasil kunjungan baik secara tertulis maupun lisan				
31,32	UAS								

## Daftar Pustaka

Daftar Literatur/Referensi:

1. Martin, D. J. (2009). *Elementary Science Methods*. Wadsworth, Cengage Learning.
2. Carin, A.A. (1993). *Teaching Science Through Discovery* (8<sup>rd</sup> ed.). Macmillan Publishing Company: New York
3. Conny Semiawan. 1993. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: Gramedia
4. Depdinas. (2007). *Materi Sosialisasi dan Pelatihan KTSP*. Artikel. <http://ktsp.diknas.go.id>
5. Gega, P.C.,- (1991). *How To Teach Elementary School Science*. Macmillan Publishing Company: New York
6. Hendro Darmodjo. 1993. *Pendidikan IPA 2*. Jakarta: Depdikbud
7. Howe, A.C. & Jones, L. 1993. *Engaging Children in Science*. Macmillan Publishing Company: New York
8. M. Suzanne Donovan & John D. Bransford. 2005. *How Students Learn*. National Academies Press: Washington DC
9. Kurikulum SD 2006 & 2013
1. Referensi- referensi lain yang relevan